

Методические рекомендации по взаимодействию библиотек с Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав



Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляются выраженная конфликтность, жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде.

Статистические данные правоохранительных структур по делам несовершеннолетних свидетельствуют, что с 2008 по 2014 год количество подростков, участвующих в преступлениях неуклонно сокращается из года в год. Статистика отмечает сокращение среди молодежи количества грабежей, мошенничества и вымогательств, но при этом больше молодежи организовываются в преступные сообщества или вступают в группировки с участием взрослых преступников. Также больше правонарушений стало совершаться молодежью в общественных местах.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности – являются типичными для подростка-правонарушителя. Бесцельное, времяпрепровождение ведет к формированию социально-негативных потребностей, что приводит к развитию потребностей на поведенческом уровне,

вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Для проведения работы с подростками в области предупреждения преступлений и правонарушений задействовано достаточное количество субъектов профилактики. И включение в эту работу учреждений культуры, в частности библиотек, работающих с детьми и подростками, просто необходимо. Работая в данном направлении, необходимо руководствоваться следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 08.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
3. Законом Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 38 (изменения и дополнения от 5 декабря 2011 г. N 95) «О профилактике правонарушений в Чувашской Республике»;
4. Подпрограмма «Профилактика правонарушений и противодействие преступности в Чувашской Республике» государственной программы Чувашской Республики «Повышение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Чувашской Республики» на 2012 – 2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 ноября 2011 г. № 502.

Для повышения результативности деятельности детских библиотек по профилактике правонарушений большое значение имеет взаимодействие с Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее Комиссия), основными направлениями деятельности которых являются:

- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- рассмотрение дел об административных правонарушениях несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, применение к ним мер воздействия;
- социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Самый лучший вариант, когда специалистов библиотеки включают в состав Комиссии как субъекта профилактики учреждений культуры и приглашают на заседания Комиссии, где специалисты библиотек адресно могут дать приглашения в библиотеку или на конкретные мероприятия, занятия в кружковые объединения. Включение библиотеки в работу Комиссии даст возможность привлекать к чтению и организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении. Для эффективного взаимодействия желательно представить проект мероприятий библиотеки (Приложение 1) для включения в годовой план взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В проекте необходимо учитывать планирование мероприятий по:

1. привлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в клубах, кружках, способствующих к приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры.
2. содействию специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

Индикаторами качества совместной деятельности Комиссии и библиотеки будут являться:

- количество детей и подростков, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, проводимых библиотекой, обслуживающих детей и подростков, в том числе и в работе

любительских объединений по профилактике социально-негативных явлений и правонарушений;

- отсутствие повторных правонарушений детьми и подростками, стоящих на учете Комиссии.

Правовое воспитание детей и подростков – одно из направлений в работе детских библиотек Чувашской Республики. Правовая культура – это гарантия независимого мышления молодых людей, формирование навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях и, в конечном счете, – воспитание здорового и полноценного поколения. Проведение интересных массовых и досуговых мероприятий по популяризации здорового образа жизни, мотивации активной жизненной позиции, повышения правовой культуры подрастающего поколения позволяют снизить уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Рекомендуем проведение следующих мероприятий с участием специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом календаря правовых дат:

17 мая – Международный день детского телефона доверия.

1 июня – Международный день защиты детей.

20 ноября – Всемирный день прав ребенка.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Массовые мероприятия:

- диспут «Книга, как повод для откровенного разговора» (Приложение 2);
- дни правовых знаний «Ваше право, известное и неизвестное»;
- правовой коучинг «Ты и закон: как защитить свои права»;
- познавательно-игровая программа для младших школьников «Детям – о Конституции»

Методические мероприятия:

- круглый стол «Роль детской библиотеки в профилактике асоциальных явлений в подростковой среде» (Приложение 3);
- научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений среди подростков в условиях библиотеки»;
- межведомственный круглый стол «Телефон доверия – детям» (Приложение 4).

Издательская деятельность:

- книжный путеводитель в мир права «Защитим детей вместе»;

- памятка для детей «Ребенок имеет право».
Методические пособия для родителей, которые можно раздавать на заседаниях Комиссии:
- «Договориться с подростком – реально»: рекомендации родителям : письменная консультация / Детско-юношеская библиотека Минкультуры Чувашии ; сост. И. В. Яковлева. – Чебоксары, 2013. – 19 с. – (Остановить у края ; вып. 4);
- «Взрослые дети, или Инструкция для родителей» : дайджест / Чуваш. респ. дет.-юнош. б-ка ; сост. И. В. Яковлева. – Чебоксары, 2010. – 39 с. – (Останови у края ; вып. 1).

Приложение 1

Предложения Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки для включения в проект плана работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района г. Чебоксары

№	Основные направления деятельности	Сроки исполнения
1.	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района г. Чебоксары	В течение года
2.	Участие в социальной реабилитации условно осужденных подростков	В течение года
3.	Оказание информационной и психологической поддержки детям, подросткам и семьям, находящимся в социально опасном положении	В течение года
4.	Индивидуальные и групповые	В течение

	комплексные консультации подростков по вопросам выбора профессии и учебного заведения; компьютерное тестирование; подбор информационных материалов	года
5.	Участие в проведении молодежной акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	Март-апрель, октябрь-ноябрь
6.	Организация летнего досуга детей и подростков по программам «У книжек нет каникул», «Путешествие на Читай-остров»	Июнь-август
7.	Организация клубной деятельности: – клуб общения для подростков «Свободный разговор», – клуб для молодых родителей «Семейный факультет».	В течение года В течение года

Приложение 2

Диспут для старшеклассников «Книга, как повод для откровенного разговора»

Очень многому может научить книга. Настоящая литература учит жизни. И сегодня мы познакомимся с повестью Юрия Короткова «Абориген».

Известный прозаик и кинодраматург Юрий Коротков - автор популярных повестей «Азария», «Виллиса», «Абориген», «Дикая любовь».

Герой повести **Юрия Короткова «Абориген»** – четырнадцатилетний Борька, проводящий большую часть жизни на Оби (аборигеном его прозвали студенты стройотряда). Знакомство с Борькой происходит утром, на Оби, где мальчишка ночевал в лодке. Он по-хозяйски оглядывается вокруг, потом выбирает сеть с уловом, сортирует пойманную рыбу и плывет в город: продать рыбу (скупщица берет ее у мальчишки за бесценок) – деньги нужны на соль, чай, а главное – бензин кончается. И еще – Борька копит деньги на «мореходку», откладывая по рублику, по два: мечта о мореходном училище греет его душу, вселяет надежду на избавление от теперешней жизни. Все теплое время, с ранней весны до глубокой осени, он проводит на реке. Зимой – дом и школа. «Но думать об этом не надо. Чего помирать раньше смерти...» Река, природа занимают особое место в жизни подростка: он сросся с ними душой.

В. В. Розанов когда-то сказал о Волге: «Волга – матушка, Волга – кормилица: она питает не только сердце, но и душу». Борька жалеет понапрасну загубленную рыбу, позже возмутится Степаном, студентом стройотряда, ради забавы выстрелившим в птицу: «Она же живая...» С рекой связаны самые светлые воспоминания – о рыбалках с отцом, – и горестные – гибель отца, – и свое одиночество, необходимость рассчитывать только на свои силы. В повести нет последовательного ретроспективного освещения предыдущей жизни мальчика, представление складывается из разговоров, рассказов окружающих, а главное – из воспоминаний и размышлений самого Борьки. Постепенно накапливаются впечатления, помогающие понять поступки, весь образ его жизни. В жизни Борьки, еще подростка, условно можно выделить несколько этапов: сначала, как у всех его товарищей, веселое, безмятежное детство, когда отец знакомит его с рекой, обучает рыболовным премудростям и, сын поймет это позже, – дружескому, доброму отношению к людям. Не случайно ему помогают, когда узнают, чей он сын: «На реке Борька был свой». Но и сам Борька мог оставить свои дела, чтобы помочь попавшему в беду рыбаку, передать весть вниз по реке (существовал такой «речной телефон») ...

С появлением в жизни матери другого мужчины, рождением ребенка рушится мир в семье. Об этом знал отец, знали окружающие. Отец запил и бесславно погиб на реке. Формально у Борьки есть семья: мать, отчим, маленькая сестренка. Но мальчик чувствует нарастающее с каждым днем отчуждение. Отчим его едва терпит, мать мужу во всем потакает: без ведома Борьки они продали новенький мотор «Буран», на который они с отцом долго копили деньги, но воспользоваться так и не успели. «Им» нужны были деньги на мебель. А сейчас Феликсу не хватает денег на машину, и он требует продать лодку – единственную Борькину отраду, память об отце и основу его самостоятельного существования. Теперь становится понятно, почему у мальчика портится настроение при мысли, что нужно пойти домой – он ходит туда раз в неделю. Окончательно чужим в семье, одиноким он почувствовал себя после того, как мать буквально вытолкала его со своего дня рождения. Борька сделал все так, как прежде делал отец: принес французские духи, цветы (потратил последние деньги, вместо того, чтобы заменить развалившиеся ботинки), сам умылся, причесался. Но мать закрыла дверь в комнату, где были гости, сунула ему кастрюлю с остатками салата, наказав не трогать пирог: «потом, что останется». Она ушла, плотно закрыв дверь. «Борька сидел в полутемной кухне – свет пробивался только через матовую дверь комнаты. Положил в рот ложку салата, стал жевать. По щекам поползли крупные слезы. И чем громче и веселее звучали голоса в комнате, тем ниже наклонялся над столом Борька. И все никак не мог прожевать, давился слезами и салатом... из комнаты послышался громкий смех матери, и Борька, затыкая рот кулаком, натянул ботинки и побежал вниз по лестнице».

Мальчишка с завистью смотрит в освещенные окна домов, где идет обычная жизнь: отец читает газету, мать возится у плиты, мальчишки втихаря тузят друг дружку; молодая мать с ребенком на руках, смеясь, разговаривает по телефону... «Тепло было там, за окнами». Вот то, чего ему не хватало. В этом во многом кроется его зависть и ненависть к благополучным детям яхтклуба: драки, стремление навредить, доказать их беспомощность. Ведь для него река – не утеха, не развлечение.

В этом состоянии неприкаянности, осознания своей ненужности мальчишке очень нужна опора, поддержка со стороны взрослых: понял состояние его души только руководитель клуба яхтсменов. Он отказался подавать жалобу на Борьку, хотя Феликс настаивал, требуя отправить мальчишку в специнтернат – избавиться от пасынка «обузы», да и лодку можно будет продать. Борьку удивило предательское молчание матери.

Тренер из яхтклуба зовет Борьку к себе: «Нельзя тебе одному – совсем одичаешь». Но ребята отказались его принять. У Борьки есть «запасной причал» – студенты из московского стройотряда. Борька подружился со стройотрядовцами в прошлом году и нынешним летом с нетерпением ждал их приезда. Студенты приехали, но другие, из другого института. Но Борька быстро подружился и с ними. Он снабжал их рыбой, знакомил с местными условиями, помогал в строительных работах. Студенты платили ему вниманием, в какой-то мере заботой. Для мальчишки было важно, что его считали своим. Он с тоской считал дни до их отъезда: «Еще три недели можно жить». Ближе всех, казалось, ему был Степан: взрослый, отслуживший во флоте, он постоянно в разговоре с Борькой подчеркивал, что он не такой, как остальные, они, дескать, все из обеспеченных семей, а ему, как и Борьке, приходится пробиваться самому (впоследствии оказалось – он наговаривал). Степан старался внушить ему: всем, кроме него, наплевать на мальчишку, их внимание показное. Он преследовал свою выгоду: ему нужно было уговорить Борьку пойти на запрещенный лов. Достаточно сопоставить две сцены:

– Слышь, Абориген. Ты говорил, здесь можно на муксуне прилично заработать?

– Ну.

– Ты места эти знаешь? Где муксун идет?

– Пески-то? Вслепую пройду.

– Может, попробуем, а, на двоих?

Несмотря на Борькин отказ, Степан не унимается: он упрекает мальчишку в трусости. Этого тот не выдерживает и соглашается. Но главный довод: «Надо не мне – человеку хорошему помочь».

Им удалось уйти от рыбнадзора, но Степан взял спрятанную в «бардачке» водку (Борька выменивал на нее бензин), напился, пьяный поднял в лагере шум.

А вот вторая сцена, когда стройотрядовцы обсуждают поведение Степана:

– Виноват, – сокрушенно сказал он. Что уж тут говорить... И там, с браконьерами, – тоже я. Мы вот, вдвоем... С первого дня приставал: пойдём на пески, за ночь посотне на брата возьмем... Водка у него была...

– Да как же... – Борька вскинул голову, не веря собственным ушам, растерянно огляделся. – Я ж...

Степан продолжает все валить на Борьку:

– Для него же, помочь хотел! Сами знаете, он на мореходку копит – много по рублю насобирает? Я ж тоже без родного отца рос, мне-то его не понять!

Студенты Степану не поверили, отчислили из отряда, а заодно удалили и Борьку, двое-трое пытались заступиться за него. Борьку же больше всего поразило равнодушие Алены, девушки, которая, казалось, принимала участие в его судьбе: «Борька посмотрел на Алену. Она сидела, опустив голову, волосы затеняли лицо. Борька на деревянных ногах двинулся за Степаном».

Наученный жизнью полагаться во всем только на себя, Борька пытается устроить свою судьбу: просится на буксир юнгой. Но мальчишке с семью классами отказывают:

– Кончай восьмой, поступай в речное, а там – милости просим.

– Тогда меня любой возьмет. Вы сейчас возьмите.

Борьке нельзя и домой возвращаться: по «речному телефону» передали, что его разыскивает милиция за угон лодки (владелицей после смерти отца считалась мать), видно, Феликс уговорил ее. Борьку захлестнула обида – его предали: мать, отчим, студенты. А отец? Подумал ли он о сыне, почти добровольно уходя из жизни?

Символична последняя встреча с героем: она, как и первая, на Оби. Но если там Борька чувствует себя своим, у него планы и на сегодняшний день и на дальнейшую жизнь, то теперь Борька в

одинокости, он действительно предоставлен сам себе. Его попутчик – Степан, попросивший подвезти его до города.

Борька проявляет твердость характера, высаживает Степана на берег, когда тот начал поливать грязью стройотрядовцев.

На Оби кипела жизнь: «Борька круто развернулся и пошел от города – дальше, дальше. Куда? Все одно куда. Вон сколько народу кругом... Не может пропасть человек среди людей. Пусть недоучка, пусть без документов, но человек же! А человек должен быть кому-то нужен».

Финал повести открыт. Но остается вера, что Борька не пропадет, выстоит. Многое зависит оттого, кто попадется на его пути.

Вопросы для обсуждения:

1. О чем и о ком эта повесть?
2. Какие эмоции вызвала у вас эта повесть? Положительные или отрицательные? Почему?
3. Конец повести остался открытым. Как выдумаете, как сложилась жизнь Борьки через год?
4. В чем прав и неправ главный герой повести Борька? (комментарий специалиста Комиссии)
5. Кто прав и на чьей ты стороне? (Работа над отрывком со студентами.)
6. Изменился ли герой к концу повести, и в какую сторону?
7. Что ты считаешь наиболее важным для себя в этой повести? Твое личное отношение к герою и событиям, описанным в повести?
8. Какие поступки героев вы одобряете, считаете правильными, «человеческими», а с какими не согласны? (комментарий Комиссии)
9. Какие люди, события помогают Борьке взрослеть? Какие эпизоды показывают, что главный герой думает, чувствует и действует по-детски, а в каких его мысли и поступки можно назвать взрослыми?
10. Как Борька относится к своей маме? Похож ли Борька на свою маму по характеру, стилю поведения? А вы хотели ли быть похожими на своих родителей? И в чём именно?

**Программа «круглого стола»
«Роль детской библиотеки в профилактике асоциальных
явлений в подростковой среде»**

Окончание: 12⁰⁰

Начало: 10⁰⁰

9⁰⁰ – 10⁰⁰ **Регистрация участников**

10⁰⁰ – 10¹⁰ **Приветственное слово участникам «круглого стола»**
Ильина Инна Ильинична,
начальник отдела народного творчества, музейного
и библиотечного дела Министерства культуры, по делам
национальностей и архивного дела Чувашской Республики

Вопросы для обсуждения

10¹⁰ – 10²⁰ **Партнёрство и сотрудничество библиотек –
важнейшие элементы межведомственной стратегии
профилактики асоциальных явлений в подростковой
среде**

Григорьева Тамара Романовна,
директор Чувашской республиканской детско-юношеской
библиотеки

10²⁰ – 10³⁰ **Формирование эффективной системы обеспечения
безопасности детства**

Краснова Вера Леонидовна,
главный специалист–эксперт – ответственный
секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав Ленинского района г. Чебоксары

10³⁰ – 10⁴⁰ **О состоянии преступности и правонарушений среди
несовершеннолетних**

Окова Елена Владимировна,
старший инспектор Отдела полиции № 1 УМВД России
по г. Чебоксары, майор полиции

10⁴⁰ – 10⁵⁰ **Профилактика аддиктивного поведения подростков –**

залог здорового будущего

*Егорова Елена Михайловна,
врач психиатр-нарколог детско-подросткового
отделения республиканского наркологического
диспансера БУ Чувашской Республики «Республиканский
наркологический диспансер» Минздравсоцразвития
Чувашии*

10⁵⁰ – 11⁰⁰

Инициативы молодых за здоровый образ жизни

*Волык Вероника Валерьевна,
главный специалист-эксперт отдела молодежной
политики Минобразования Чувашии*

11⁰⁰ – 11¹⁰

Системный подход к проблеме социальной адаптации подростающего поколения

*Иванова Альбина Александровна,
заведующая отделением КУ «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних
Ленинского района г. Чебоксары» Минздравсоцразвития
Чувашии*

11¹⁰ – 11²⁰

Открытый диалог: социально-культурные проекты детских библиотек по воспитанию активной жизненной позиции у детей и подростков

*Яковлева Ирина Валентиновна,
ведущий психолог Чувашской республиканской детско-
юношеской библиотеки*

11²⁰ – 11³⁰

«Надежда» – социальный заказ общества

*Казакова Надежда Владимировна,
руководитель Консультативно-методического центра
«Надежда» Моргаушской центральной районной
детской библиотеки им. А. Г. Николаева*

11⁴⁰ – 12⁰⁰

Подведение итогов.

**Разработка рекомендаций участников «круглого
стола»**

12⁰⁰ – 13⁰⁰

Перерыв: анкетирование участников «круглого стола»

**Программа межведомственного «круглого стола»
«Телефон доверия – детям»**

- 15.00-15.05 Открытие «круглого стола»
***Григорьева Тамара Романовна**
директор Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки*
- 15.05-15.15 О роли детского телефона доверия в решении ключевых задач Национальной стратегии действий в интересах детей
***Рафинов Вячеслав Викторович**
уполномоченный по правам ребенка в Чувашской Республике*
- 15.15-15.25 Организация службы экстренной психологической помощи детям, подросткам и их родителям на территории Чувашской Республики
***Федорова Наталья Владимировна**
заместитель директора БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии*
-
- 15.25-15.35 Помочь ребенку, помочь семье: повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми
***Федорова Ренада Вениаминовна**
директор БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Минздравсоцразвития Чувашии*
- 15.35-15.45 Детский телефон доверия как одна из мер противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Чувашской Республике
***Дорофеева Лилия Георгиевна**
заведующий детско-подростковым отделением БУ «Республиканский наркологический диспансер» Минздравсоцразвития Чувашии*

15.45-16.05 Вместе ради детей: о мерах, направленных на предотвращение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних

Шурыгина Тамара Ивановна
начальник отдела по делам несовершеннолетних и молодежи Прокуратуры Чувашской Республики

Архипова Лидия Валентиновна
инспектор по особым делам отделения по делам несовершеннолетних отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Чувашской Республике

16.05-16.10 «Скажи телефону доверия «ДА!»: Первый республиканский информационный лонгмоб

Миронова Татьяна Николаевна
заместитель директора Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки

16.15-16.25 Современная ситуация с чтением детей: результаты социологических исследований в РФ. Интернет-ресурсы, посвященные детской литературе – в помощь родителям и педагогам

Дилек Вера Васильевна
заведующая отделом обслуживания детей дошкольного и младшего школьного возраста Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки

16.25-16.35 Новые подходы к повышению роли книги в образовательной и досуговой деятельности детей: проект-конкурс «Книга года: выбирают дети»

Янова Татьяна Борисовна
учитель начальных классов, классный руководитель 2 Г класса МБОУ «НОШ № 1» г. Чебоксары, руководитель родительского клуба «Радуга»

- 16.35-
16.45 Педагогические методы и технологии развития интереса к чтению: городской специальный проект «Школа юного театрала»
Андреева Татьяна Николаевна
руководитель мастерской «Личностно-ориентированное образование» Ассоциации учителей начальных классов г. Чебоксары, региональный преподаватель – тренер муниципальной школы тьютора
- 16.45-
16.55 Книга в семье: взгляд родителя
Кузьмина Ольга Кузьминична
член родительского клуба «Радуга»
- 16.55-
17.05 Роль семейных клубных формирований в повышении интереса к чтению
Яковлева Ирина Валентиновна
ведущий психолог Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки, руководитель клуба «Семейный факультет»
- 17.05-
17.10 Подведение итогов «круглого стола»
Григорьева Тамара Романовна
директор Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки